

Lorsque les enseignants du secondaire postobligatoire doivent évaluer en commun. Quels sont les processus qui contribuent ou font obstacle au développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages ?

Responsables : Gonzague Yerly (Université de Fribourg) ; Jean-Pascal Ochelen (Université de Fribourg) ;

Institutions (ou collaborateur·trice·s) partenaires : Lucie Mottier-Lopez (Université de Genève) ; Centre suisse de l'enseignement secondaire II

Financement : Fonds national suisse

Durée : Septembre 2022 – août 2026

Site web :

Résumé du projet

Alors que la collaboration est établie depuis plusieurs décennies comme une norme professionnelle, les enseignant.e.s doivent aujourd’hui de plus en plus couramment évaluer les acquis de leurs élèves en équipe. La littérature souligne depuis longtemps les bénéfices potentiels de la collaboration pour la pratique enseignante, tout en pointant ses limites. Toutefois, les dynamiques de collaboration, en particulier lorsqu’elle est imposée et centrée sur l’évaluation des apprentissages, restent encore peu étudiées.

En Suisse, la mise en œuvre actuelle de la politique fédérale « évaluation en commun » (EeC) au secondaire II constitue une occasion privilégiée d’approfondir ces questions, à la croisée des champs de l’évaluation des apprentissages, de la collaboration et de l’analyse des politiques éducatives. La CDIP demande en effet que les enseignants du secondaire 2 collaborent autour de l’évaluation des apprentissages afin d’assurer une meilleure comparabilité des résultats pour l’accès aux Universités et Hautes Écoles, tout en évitant des examens d’entrée ou une maturité standardisée entre les cantons. Si des dispositifs de « modération sociale » existent dans certains pays anglo-saxons, le modèle suisse se distingue par l’importante autonomie laissée aux cantons, aux établissements et aux équipes enseignantes.

Ancré dans cette spécificité, le projet de recherche vise à comprendre les processus – aux niveaux micro, méso et macro, ainsi que leurs interactions – qui favorisent ou freinent le développement collaboratif des pratiques d’évaluation. Son originalité repose sur une approche transdisciplinaire (évaluation, collaboration, politiques éducatives) et multiniveau (enseignants, équipes, établissements, cantons). L’enquête se déroule dans quatre établissements de Suisse romande et s’appuie sur des observations d’équipes enseignantes (N=10) ainsi que des entretiens avec enseignants (N=37), directions d’école (N=4) et autorités cantonales. Le projet prévoit un retour des résultats aux participants. L’objectif final est de contribuer à l’évolution des pratiques d’évaluation des apprentissages au secondaire II.

Publications

Ochelen, J.-P., Yerly, G., & Mottier Lopez, L. (2024). Le travail collectif des enseignants pour l'évaluation des apprentissages comme norme professionnelle ? Une revue de la littérature pour interroger cette tendance émergente. *Mesure et évaluation en éducation*, 47(1), 27-65.
<https://doi.org/10.7202/1114565ar>

Ochelen, J.-P. (2025). Quelle prise en compte des élèves par des enseignants du secondaire lorsqu'ils construisent collectivement des évaluations sommatives ? *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, X(Y), AA-BB

Ochelen, J.-P., & Yerly, G. (accepté). Faire collaborer les enseignant·e·s pour évaluer les apprentissages des élèves. Quel sens aux yeux des enseignant·e·s ? *Revue suisse des sciences de l'éducation*, X(Y), AA-BB

Ochelen, J.-P., & Yerly, G. (soumis). Faire collaborer les enseignants autour de l'évaluation : quelles continuités et quelles ruptures dans les pratiques des enseignants ? *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, X(Y), AA-BB

Communications

Ochelen, J.-P., & Yerly, G. (2023, April 3–5). *Faire collaborer les enseignants autour de l'évaluation, pour quelles continuités, quelles ruptures ?* [Communication orale]. Congrès de l'ADMEE, Mons, Belgique.

Ochelen, J.-P., & Yerly, G. (2024, January 24–26). *Évaluer les apprentissages des élèves en équipe, lieu de tensions entre normes et diversité ?* [Communication orale]. Congrès de l'ADMEE, Braga, Portugal.

Ochelen, J.-P., & Yerly, G. (2025, January 8–10). *Faire collaborer les enseignants pour évaluer les apprentissages des élèves : tensions et paradoxes aux yeux des enseignants.* [Communication orale]. Congrès de l'ADMEE, Luxembourg.

Ochelen, J.-P., & Yerly, G. (2025, May 1–2). *La négociation au cœur de l'évaluation collective entre enseignants : enjeux et dynamiques.* [Communication orale]. Congrès du CRIFPE, Montréal, Canada.

Ochelen, J.-P., & Yerly, G. (2025, July 2–4). *Quelle place pour la diversité lorsque les enseignants doivent évaluer ensemble ? Le cas de la politique fédérale "Évaluation en commun" au secondaire II en Suisse.* [Communication orale]. Congrès de la SSRE, Lucerne, Suisse.